

Správa o pôsobení Teach for Slovakia na ZŠ Nejedlého 2017-2022

Cieľom tejto správy je informovať o činnosti Teach for Slovakia na ZŠ Nejedlého 8 počas pôsobenia programu Teach for Slovakia na škole od septembra 2017 do júna 2022.

Správa zahŕňa tieto časti:

1. Plnenie zmluvných záväzkov od roku 2019
2. Pôsobenie učiteľov Teach for Slovakia na ZŠ Nejedlého
3. Prílohy

1. Plnenie zmluvných záväzkov 2017-2022

Zmluvný záväzok	Kroky Teach for Slovakia
Na škole bude pôsobiť potrebný počet učiteľov vyškolených v metodike TFS, ktorí v partnerstve s vedením školy dokážu byť motorom zmien v škole.	V školskom roku 2017/18 na ZŠ Nejedlého v Dúbravke pôsobila Jana Juránková a od septembra 2018 sa k nej pridali Paulína Kožuchová, Slavomír Lalík, Martina Magdolen, a Lukáš Ivica. V školskom roku 2019/20 pôsobili na ZŠ Nejedlého v Dúbravke 4 učitelia Teach for Slovakia, ktorí prešli starostlivým výberom a intenzívnym tréningom pre prácu s deťmi s rozmanitými potrebami - Veronika Machová (triedna učiteľka 3.B), Petra Nečasová (triedna učiteľka 2.A), Katarína Ružičková (triedna učiteľka 5B, matematika na 2. stupni) a Ján Hudáček (triedny učiteľ 6A, angličtina na 2. stupni). Od septembra 2020 pokračovali vo svojom pôsobení na škole Petra Nečasová (3.A), Katarína Ružičková (triedna učiteľka 6B) a Ján Hudáček (triedny učiteľ 7A). Veroniku Machovú vystriedala Anna Vontorčíková, ktorá sa stala triednou učiteľkou 2.B. Od septembra 2021 pokračovala vo svojom pôsobení na škole Anna Vontorčíková a doplnila ju Daniela Baculáková, ktorá na škole učila matematiku, anglický jazyk a informatiku. Anna Vontorčíková musela od januára 2022 prerušiť svoju prácu na škole kvôli dlhodobej PN a Daniela Baculáková ukončila pôsobenie na škole v júni 2022. Pani riaditeľke Komorníkovej sme vďační nielen za osobnú podporu našich učiteľov, ale aj za to, že im konzistentne umožnila na prelome školských rokov 2019/20, 2020/21 a aj 2021/22 nadviazať v rámci triednictva na doterajšiu prácu a budovať kontinuitu v spolupráci so žiakmi aj s ich rodinami.
Organizátor zapojí riaditeľa školy a ďalšieho člena vedenia školy do manažérskeho vzdelávacieho programu pre riaditeľov.	Pani riaditeľka Miroslava Komorníková sa zapojila do Akadémie riaditeľov, ročný program celý absolvovala a je naďalej súčasťou komunity absolventov, ktorá sa stretáva príležitostne minimálne raz ročne. Pani riaditeľka sa vyjadrila k tejto skúsenosti skúsenosti: "Akadémii riaditeľov a prístup pána Daniela Bútoru hodnotím vysoko pozitívne." <i>Akadémia riaditeľov je jedinečný vzdelávací kurz organizovaný Teach for Slovakia a Združením škôl C. S. Lewisa. Kurz pozostáva z viacerých modulov užitočných pre riaditeľov škôl. Okrem vzdelávania riaditeľov plní hlavne funkciu vytvárania komunity absolventov z kruhov riaditeľov a budúcich riaditeľov, ktorí si vymieňajú skúsenosti a</i>

	<i>tvoria nový vietor v oblasti vedúcich pracovníkov na školách. Kurz vedie skúsený tréner a manažér Daniel Bútora.</i>
Pedagógom školy poskytne organizátor školenia, prednášky a ďalšiu podporu, aby sa ďalej zlepšovali.	Pani riaditeľka sa oboznámila s ponukou školení Teach for Slovakia, tie však najmä vzhľadom na okolnosti súvisiace s pandemiou neboli realizované.
Organizátor zabezpečí škole merania v oblasti akademických výsledkov a hodnotového nastavenia žiakov v triede vrátane dodania výsledkov a poskytnutia podpory pre ich zapracovanie.	Merania výsledkov a kvality prebiehali každoročne na úrovni tried učiteľov Teach for Slovakia, ktorí si na základe meraní nastavujú vízie pre svoje triedy, keďže toto je nevyhnutná požiadavka programu TFS na svojich účastníkov. Rovnako sa každoročne na úrovni tried vykonávalo dotazníkové meranie hodnotového nastavenia žiakov v triede formou elektronických dotazníkov od spoločnosti Exam, ktoré boli tvorené Univerzitou v Oxforde. Výsledky sú v nasledujúcej časti dokumentu. Teach for Slovakia tiež v januári 2020 ponúklo škole na celoškolské pretestovanie testy čitateľskej a matematickej gramotnosti firmy EXAM. Testovanie sa neuskutočnilo pre zmeny vo vyučovacom procese, ktoré súvisia s pandemiou Covid 19. Batéria testov EXAM je k dispozícii tak ako aj pre ostatné partnerské školy v pdf verzii. Takisto TFS sprostredkovalo škole ponuku účasti v pilotnom testovaní NÚCEM v októbri 2020. O testovanie NÚCEM škola neprejavila záujem.
Organizátor sa zaväzuje poskytnúť riaditeľovi školy možnosť účasti na stretnutí klubu riaditeľov TFS	Medzi benefity, ktoré patria k členstvu v klube riaditeľov, patrí pravidelný newsletter s informáciami a hlavne príležitosťami pre naše partnerské školy, a tiež webové stránka zriadená špeciálne pre naše partnerské školy, kde nájdú riaditelia množstvo inovatívnych a užitočných nástrojov, dokumentov a súborov. Pani riaditeľka Miroslava Komorníková dostala pozvánky na všetky stretnutia klubu riaditeľov TFS, ktoré sme počas covidovej krízy nerobili formou osobných celodenných stretnutí, ale cez online hovory a online školenia.
Organizátor sa zaväzuje poskytnúť pedagógom školy mentoring a ďalšiu podporu	Pre účastníkov programu sme zabezpečili od začiatku každého školského roka na pomery slovenského školstva nadštandardnú podporu: • Každý z nich mal osobného mentora, ktorý dbal na rozvoj ich pedagogických a líderských zručností (v priebehu jedného školského roka má každý účastník Teach for Slovakia k dispozícii mentoringovú podporu v rozsahu 55-95 hodín v závislosti od svojich potrieb) • Mentormi pre ZŠ Nejedlého boli Veronika Durčáková a Kristína Uhlíková, ktorá okrem pedagogického vzdelania a skúsenosti z pôsobenia na základnej škole v role učiteľky a zástupkyne riaditeľa má aj niekoľkoročnú prax v podpore účastníkov Teach for Slovakia • V rámci jedinečnej spolupráce Teach for Slovakia a International Coach Federation dostali učitelia možnosť požiadať o vlastného osobného kouča • Prístup k databáze metodických a didaktických zdrojov Teach for Slovakia • Intenzívny prípravný tréning (Basecamp), ktorého súčasťou bola prax na letnej škole, a ďalšie skupinové tréningy, prednášky a semináre zamerané na rozvoj učiteľských a osobnostných zručností, ktoré prebiehali na regionálnej aj celoslovenskej úrovni počas celého školského roka (účastníci Teach for Slovakia absolvovali v priebehu jedného školského roka školenia v rozsahu približne 300 hodín)

V spolupráci s učiteľmi, rodičmi a zriaďovateľom, pomôcť škole nastaviť jasnú víziu, ako aj plán na jej dosiahnutie	V rámci spolupráce pre tento rok bola so školou diskutovaná stratégia na rok 2019/20, ktorá sa nachádza v tomto dokumente ako Príloha C.
Poskytnúť čas experta z TFS na účasť na zasadnutiach Rady školy	Teach for Slovakia mala k dispozícii koordinátorku pre ZŠ Nejedlého, ktorá bola pripravená zaujať túto rolu v prípade obnovenia intenzívnej spolupráce. Potrebné bolo formálne menovanie zo strany mestskej časti na pozíciu zástupcu zriaďovateľa v Rade školy. Od roku 2021 nastala zmena v pozícii koordinátorky, no Teach for Slovakia ponúkalo možnosť túto pozíciu kedykoľvek zaujať.
Zabezpečiť potrebné dofinancovanie nákladov na realizáciu programu TFS na vybranej škole, a to najmä zo štátnych zdrojov, od samosprávneho kraja, prípadne iných organizácií a jednotlivcov	Teach for Slovakia bola vďačná za podporu Nadácii Volkswagen, ktorá bola partnerom pre ZŠ Nejedlého a zabezpečovala dofinancovanie nákladov na realizáciu programu na tejto škole pre školské roky 2019/20, 2020/21 a 2021/22. Ďalším zdrojom financovania pre pôsobenie programu Teach for Slovakia na ZŠ Nejedlého bol program podporovateľov s názvom Change for Slovakia, v rámci ktorého 6-10 individuálnych podporovateľov prispievalo ročne v priemere do 3 000€ na jedného účastníka. Zvyšné náklady pokrýval program z dotácie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a Úradu vlády SR.
Konzultovať so školou a mestskou časťou plán postupného rozširovania počtu účastníkov na škole a postupovať tak, aby v maximálnej miere zohľadnil požiadavky školy	Každý rok použil program Teach for Slovakia ustálený proces pre dohodu o počte účastníkov a ponuke nových pre ďalší školský rok: V období február až apríl TFS zistilo potreby školy a voľné úväzky vrátane tých, ktoré sa uvoľnia po prípadnom ukončení dvojročného cyklu účastníkov programu. V priebehu apríla až júna boli prezentované profily nových možných účastníkov aj s možnosťou návštevy školy a účasti na pohovore. Výber účastníkov na pozíciu učiteľa bol následne výlučne právomocou riaditeľa/ky školy.
Zabezpečiť pozvánku pre zástupcu mestskej časti na kľúčové podujatia TFS, najmä na slávnostné otvorenie programu	V dôsledku pandémie koronavírusu boli podujatia TFS obmedzené a slávnostné otvorenie programu v každom školskom roku od 2020/21 bolo zrušené.
Prezentovať mestskú časť ako partnera TFS obrazom (logo/názov) a slovom (regionálny partner) s jeho umiestnením na vybraných informačných materiáloch programu TFS - najmä web stránka a výročná správa a zachovať erb, farbu a typ písma v súlade s dizajnom	Splnené

manuálom mestskej časti.	
Zmluvné strany sa zaväzujú vytvoriť a zúčastňovať sa fóra, kde sa budú pravidelne (aspoň raz ročne) stretávať spolu s riaditeľom škôl a zástupcami rodičov, aby si spoločne dohodli potrebné zmeny pre vzdelávanie detí v Dúbravke a vyhodnocovali vývoj a plánovali ďalšie kroky.	Nerealizované.

2. Pôsobenie učiteľov Teach for Slovakia na ZŠ Nejedlého v roku 2017-2022

Aktivity učiteľov TFS	Impakt
Konzistentne intenzívna a konštruktívna spolupráca s rodičmi u učiteľov Teach for Slovakia Napríklad: - posielanie informačných emailov k aktuálnym témam, ktoré učiteľ rieši spolu s deťmi - oceňujúce emaily alebo telefonáty rodičom detí, ktoré urobili pokrok alebo sa pozitívne prejavili v akademickej či charakterovej oblasti - stretnutia či telefonáty s rodičmi v prípade, že dieťa potrebuje extra podporu či pri riešení náročných situácií - zapájanie rodičov do hľadania riešení v prípade špeciálnych potrieb žiakov	Vďaka spolupráci s rodičmi získal učiteľ TFS Ján Hudáček second-hand gauče pre svoju triedu, ktoré pomohli vytvoriť relaxujúci priestor pre deti. Vďaka pravidelnej a intenzívnej spolupráci učiteľky Teach for Slovakia s rodičmi a vďaka podpore riaditeľky školy a tímu odborníkov sa po roku postupnými krokmi podarilo zabezpečiť štandardnú účasť na vyučovaní pre žiaka s Aspergerovým syndrómom, ktorý mal spočiatku individuálny plán a školu v priemere navštevoval len na 2 hodiny denne. Medzi odozvami rodičov prevažuje pozitívna spätná väzba: “Po nočnej počúvam decká, ktoré sú napojené a učia sa s triednym.” (správa mamy žiačky 2. stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia počas prvej vlny lockdownu). “Ďakujem Vám veľmi pekne, že ste dcére včera vysvetlili matematiku! Ja chodím do práce a keď som

	prišla domov, som jej to chcela vysvetliť, no nechcela, že sa dohodla s Vami. Bola spokojná.” (email mamy žiačky 2.A, apríl 2020) “Len Vám chcem tlmočiť veľkú pochvalu za Váš prístup k výučbe angličtiny. Dcéra začala od toho školského roka chodiť aj na doučovanie k mojej kamoške. Je ich v skupine sedem, pričom všetky deti okrem mojej dcéry sú z inej základnej školy. Sú tam druháci a tretiaci a včera mi kamoška povedala, že u dcéry vidno, že majú v škole dobrú angličtinu. Tak ďakujem veľmi pekne za Váš prístup a nasadenie. Ja stále hovorím, že Vy učitelia z Teach for Slovakia ste super a máte k forme výučby iný, proaktívnejší prístup. Tak ešte raz vďaka. A netýka sa to, samozrejme, len angličtiny.” (email mamy žiačky 3.A, september 2020) Ďakujem za Vašu trpezlivosť a veľmi oceňujem láskavý prístup. Syn chodí do školy rád. (email mamy žiaka s Aspergerovým syndrómom, september 2020) Nedalo mi nenapísať Vám pochvalu za vaše vyučovanie, dcéra chodí zrazu zo školy spokojná a včera s veľkým nadšením z hodiny angličtiny - vraj najlepšia angličtina v živote (email mamy z triedy, kde angličtinu učí Katarína Ružičková)
Spätná väzba od rodičov r. 2022	

Ja: Ďakujeme Anna, bude nám veľmi smutno, ste skvelá učiteľka, deti vás zbožňujú. Ale tak to chodí, čaká vás zase iné, úžasné najkrajšie obdobie. Prajeme vám nekonečné zdravie a prosím ohláste sa aspoň jednou fotkou po pôrode na whatsapp

23. mar 17:33 • odpovedať • Preložiť

: Vážená pani učiteľka, chcel by som Vám za celú našu rodinu poďakovať za Váš prístup k deťom. Marko si Vás obľúbil a myslím, že mu budete veľmi chýbať. Želáme Vám veľa zdravia a úspechov a ĎAKUJEME. Marek Baráth

23. mar 17:34 • odpovedať • Preložiť

: Ďakujeme, za info. Rada by som vedela kto Vás nahradí. Držíme palce, nech ste zdravá a v poriadku.

23. mar 18:06 • odpovedať • Preložiť

Ja: Dobrý deň. chcem sa vam poďakovať za všetko čo ste pre deti urobili. Obdivujem ako ste to v týchto korona rokoch zvládali. Lukáš bol tiež veľmi spokojný, nezachytil som aby sa niekedy sťažoval. Chcem vam zároveň popriať všetko dobre nie len v pracovnom ale hlavne osobnom živote. Ešte raz ďakujeme 😊
S pozdravom

Ladislav Hlohinec

23. mar 20:23 • odpovedať • Preložiť

a: My ďakujeme veľmi za Vas prístup a nasmerovanie deti nielen v učení ale aj vo vzťahu k prírode a ekológii a prajeme Vam a celej Vašej rodinke hlavne veľa zdravia a pokoja. Vikinka bola veľmi smutná, ale všetko chápe, veľmi ste ju inšpirovali. Dakujem Jovevska

23. mar 21:08 • odpovedať • Preložiť

Úprimne ďakujeme za všetko, čo ste pre naše deti urobili aj za lásku a obetavosť aj za úsmevy a nadšenie. Nesmieme si to vážiť.

24. mar 07:50 • odpovedať • Preložiť

: Dobrý deň pani učiteľka, samozrejme rozumieme. Vaše zdravie a stav sú momentálne prvoradé. Ďakujeme za všetko, čo ste pre Grétku urobili a čo ste ju naučili, bolo to veľmi veľa. Gratulujem k tehotenstvu a prajem veľa šťastia (už som Vám písala, ale správa zrejme zanikla medzi ostatnými). Grétko veľmi plakala, že odchádzate, chcela by Vám budúci týždeň ešte na rozlúčku niečo darovať, je to pre ňu dôležité, tak dúfam, že sa nenahneváte a darček od Grétky prijmete. S pozdravom. Jana Bednárová

Inovácie vo vyučovacom procese:

Práca na charakterovom vzdelávaní

Akcie s triedou, ako bol špeciálny Halloween s hľadaním ukrytého pokladu, triedny Majáles, čitateľské detektívky počas mesiaca marec

Anna Vontorčíková za jeden z najväčších úspechov považuje to, že sa jej darilo učiť deti riešiť si svoje konflikty medzi sebou: „Po roku a pol ma veľakrát už vôbec nepotrebovali, keď sa niečo medzi nimi stalo, iba mi prišli oznámiť, akým spôsobom si to vyriešili a to bola teda paráda. A celkovo to, ako šikovne riešili svoje problémy, keď sa niečo stalo, keď niekomu niečo chýbalo, niekto sa pomýlil a pod., tak sa naučili "problem-solving" a pekne si pomáhajú.“ (2022)

Projekty a špeciálne príležitosti:

Doučovanie žiakov v rámci projektu ministerstva školstva Spolu Múdrejší 3 (2022)

Projekt EkoAlarm: Cieľom projektu je zavedenie

„Dostala som sa do neho na začiatku tohto roka ako koordinátorka environmentálnej výchovy, spolu s jednou kolegyňou. Podarilo sa nám získať set troch košov na triedenie odpadu do každej triedy a online workshopy počas roka (toto bol základ projektu), k tomu sme pridali vlastne vyrobené plagáty a súťaž v

systému zberu triedeného odpadu na slovenských základných a stredných školách.	triedení odpadu na prvom aj druhom stupni. Na druhom žiaci stále nevedia poriadne triediť, ale na prvom stupni to malo veľký úspech a žiaci krásne separujú odpad :)“ (Anna Vontorčíková 2022)
Spolupráca s kľúčovými zainteresovanými stranami na vytváraní podpornej siete okolo školy (sociálna ubytovňa Fortuna a Centrum rodiny na Bazovského 6). Pred vypuknutím pandémie Katarína Ružičková zorganizovala dve doučovania z rôznych predmetov pre deti v komunitnom Centre rodiny - iniciatíva nepokračovala z dôvodu následného lockdownu. Učiteľka Teach for Slovakia Katarína Ružičková poskytovala vo svojom voľnom čase individuálne doučovanie pre niekoľkých žiakov zo sociálnej ubytovne Fortuna. V spolupráci so sociálnou pracovníčkou Fortuny podporila učiteľka TFS Katarína Ružičková vo februári 2020 vznik čitateľského kútika v sociálnej ubytovni Fortuna tým, že zohnala a zanesla second-hand knihy do ubytovne. Niektoré knihy odovzdala priamo rodinám v núdzi.	Posilnenie prepojenia medzi učiteľmi a tímom odborníkov (školská psychologička, špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička a asistenti), ktorý vznikol vďaka iniciatíve riaditeľky školy. Vytvorenie motivujúceho vzťahu a akademický posun konkrétnych žiakov zo znevýhodneného prostredia.

Využívanie siete kontaktov Teach for Slovakia v prospech školy Podporovateľka Teach for Slovakia Silvia Jeleníková, riaditeľka HR pre Dell Slovensko, zrealizovala vo februári 2020 v spolupráci s učiteľkou Teach for Slovakia workshop o tímovej spolupráci pre žiakov 2. ročníka a workshop o budovaní svojho osobného brandu (povesti, ktorú si vytvárame svojím charakterom a správaním) pre žiakov 6. ročníka. Vďaka spolupráci s Arnoldom Kissom, absolventom Teach for Slovakia, ktorý je zároveň organizátorom projektu Greenpower Slovensko, ako aj vďaka finančnej podpore Združenia Rady rodičov a logistickej podpore zo strany riaditeľky školy sa podarilo rozbehnúť tento projekt na ZŠ Nejedlého v rámci krúžku učiteľky TFS Kataríny Ružičkovej. <i>Greenpower je pôvodom britský projekt, v ktorom je pred žiakov postavená jednoduchá výzva: Postavte vlastnú elektrickú formulu a zúčastnite sa v nej pretekoch!</i> <i>Cieľom projektu je rozvíjať u žiakov schopnosť riešiť komplexné problémy a rozvíjať technické aj komunikačné zručnosti, ale aj vytvárať vzdelávaciu cestu od základných škôl, cez stredné a vysoké školy až k zamestnávateľom v odvetviach STEM.</i> Viacerí žiaci v triedach učiteľov Kataríny Ružičkovej a Jána Hudáčka začali pracovať so Školským motivačným diárom, ktorý získali ako dar cez podporovateľa TFS. Diár obsahuje zhrnutie základných tabuliek a poznatkov z matematiky, slovenského jazyka a angličtiny, a pomáha tak zlepšovať akademické výsledky žiakov. Slúži tiež ako návod, ktorý študentov na dennej báze nabáda rozmyšľať nad tým, čo sa v ich živote deje. Podporuje vytrvalosť a dáva žiakom motiváciu objavovať svoje talenty, zručnosti a pracovať na zlepšení svojich vzťahov aj seba samého.	Workshopy pre žiakov sa stretli s veľkým záujmom, žiaci sa aktívne podieľali na aktivitách. Katarína Ružičková za benefity projektu považuje jeho zážitkový rozmer, to, že sa deti učia na vlastných chybách, budujú charakterové zručnosti ako spolupráca, trpezlivosť a vytrvalosť. Takisto sa v rámci krúžku učili pracovať v manuáloch a využívať príslušný software. Projekt dal tiež vyniknúť zručnostiam žiakov zo sociálne slabšieho prostredia, ktorí sú v bežnom kontexte vyučovania skôr na okraji a zápasia so základným učivom. Združenie Rady rodičov projekt podporilo nákupom kombinéz a potrebného náčinia. Riaditeľka školy p. Komorníková poskytla na krúžok Greenpower (formula) priestory novo zrekonštruovanej miestnosti na vyučovanie techniky. Žiakom diáre pomáhajú lepšie si organizovať čas a reflektovať na proces učenia.
Konštruktívna reakcia na pandémiu a zatvorenie škôl v prvej vlne pandémie v súlade s potrebami a očakávaniami školy, ako aj s ohľadom na žiakov zo sociálne zraniteľného prostredia Počas prvej vlny pandémie Covid 19 sa učitelia Teach for Slovakia na základe inštrukcií pani riaditeľky zapojili do online vyučovania na platforme MS Teams. Pre niektorých žiakov, ktorí mali podporu v domácom prostredí, nastavili individuálny študijný plán s kontrolou zadaní na týždennej báze. Komunikácia prebiehala aj cez Edupage.	Do online vyučovania sa vďaka spojenému úsiliu vedenia školy, učiteľov i tímu odborníkov podarilo zapojiť väčšinu žiakov.

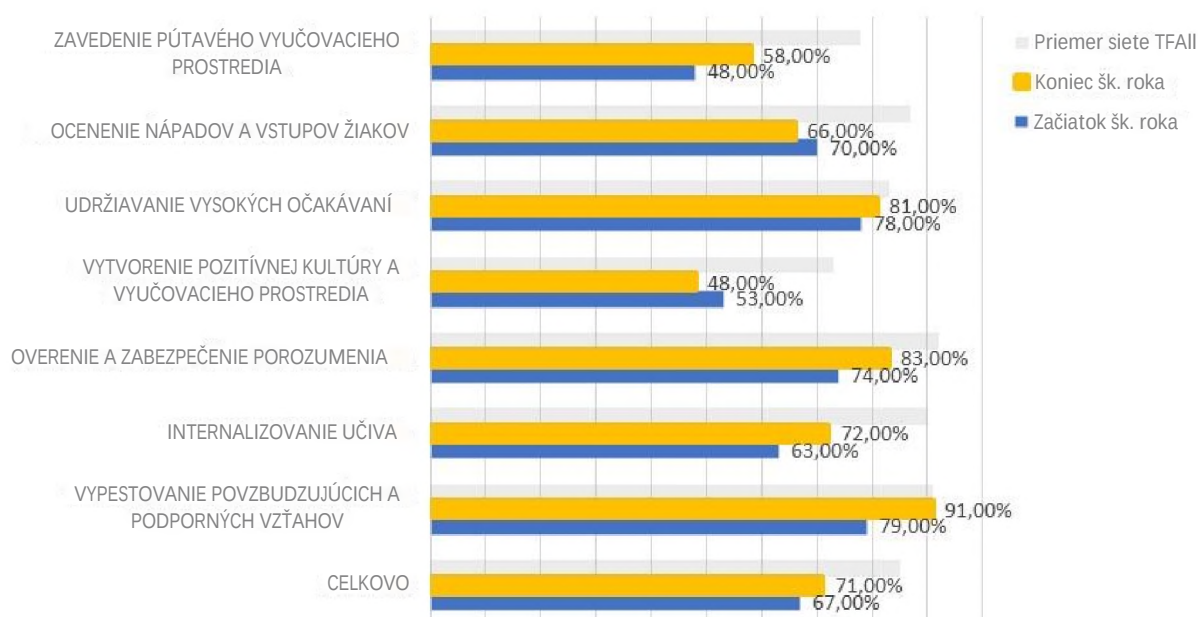
Skôr, než začala škola online vyučovanie formou MS Teams, učiteľ Teach for Slovakia Ján Hudáček v priebehu prvých dvoch týždňov lockdownu cez platformu twitch.tv streamoval hodiny angličtiny z domu, ktoré boli pre žiakov dobrovoľné. Pravidelne sa na hodiny pripájalo okolo 12 žiakov z rôznych ročníkov. Učiteľka Teach for Slovakia Katarína Ružičková v spolupráci so školskou sociálnou pedagogičkou a sociálnou pracovníčkou Fortuny komunikovala s rodičmi a žiakmi zo sociálnej ubytovne Fortuna, aby sa uistila, že žiaci majú možnosť zúčastniť sa na online vyučovaní, a aby ich motivovala k zapojeniu. Žiakom, ktorí sa nemohli zúčastniť, ponúkala doučovanie. Učiteľka Teach for Slovakia Petra Nečasová sa počas lockdownu v apríli a v máji 2020 podieľala na tvorbe a natáčaní Školského klubu RTVS, kde v spolupráci s ďalšími učiteľmi inovatívnym spôsobom sprostredkovala učivo 1. stupňa so zameraním na slovenský jazyk a literatúru. Vysielanie RTVS bolo určené pre žiakov, ktorí v tom čase nemali prístup k online vyučovaniu.	Učiteľka TFS Petra Nečasová mala možnosť takýmto spôsobom nielen pomôcť žiakom z celého Slovenska, inšpirovať inovatívnymi vyučovacími postupmi, ale v rámci piatich natáčaní reprezentovať školu, pričom na posledných dvoch natáčaniach sa aktívne zúčastnili aj 4 žiaci ZŠ Nejedlého.
Synergia spolupráce medzi učiteľmi Teach for Slovakia Katarínou Ružičkovou a Jánom Hudáčkom.	Vďaka spoločnej iniciatíve cez emaily a cez Facebook sa Kataríne Ružičkovej a Jánovi Hudáčkovi podarilo vyzbierať second-hand knihy a spoločenské hry, ako aj zohnať použité gauče, ktoré využili na vytvorenie triednej knižnice a relaxačného kútika vo svojich triedach. Organizovanie spoločného krúžku Filmové večery - pozeranie filmov s posolstvom zameraným na budovanie charakteru alebo povedomia o dôležitých spoločenských témach (napr. dokument One planet), pričom filmy boli v angličtine, aby sa u detí posilnilo porozumenie cudziemu jazyku.

Analýza meraní Panorama v ZŠ Nejedlého

ŠKOLSKÝ ROK 2018/19

2018/19 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.1, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **

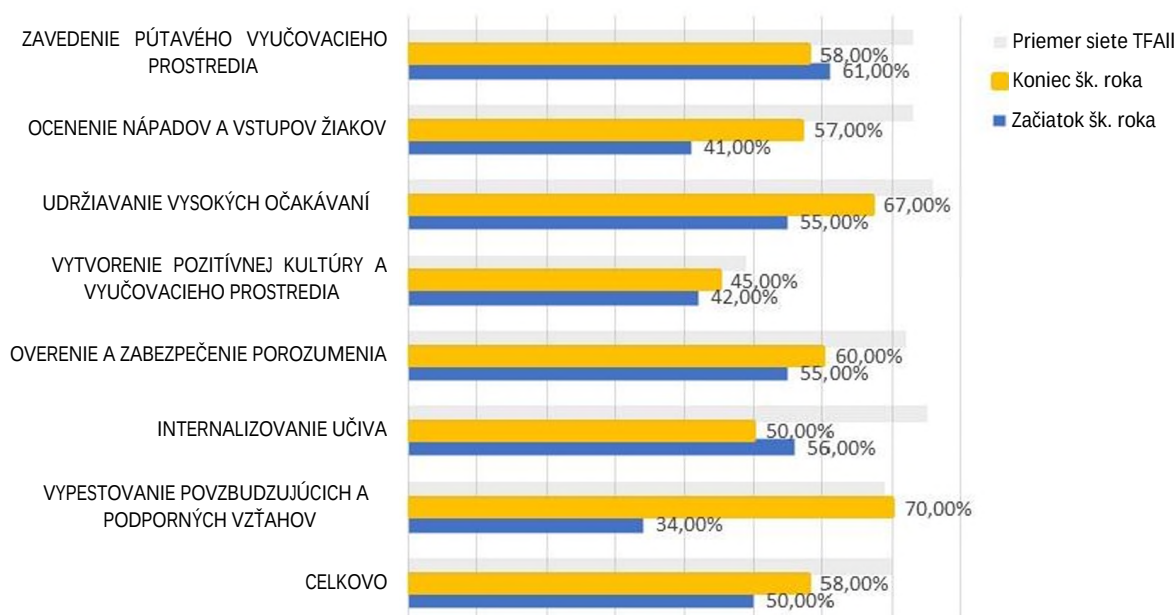


* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

2018/19 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.2, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **



* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenia podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

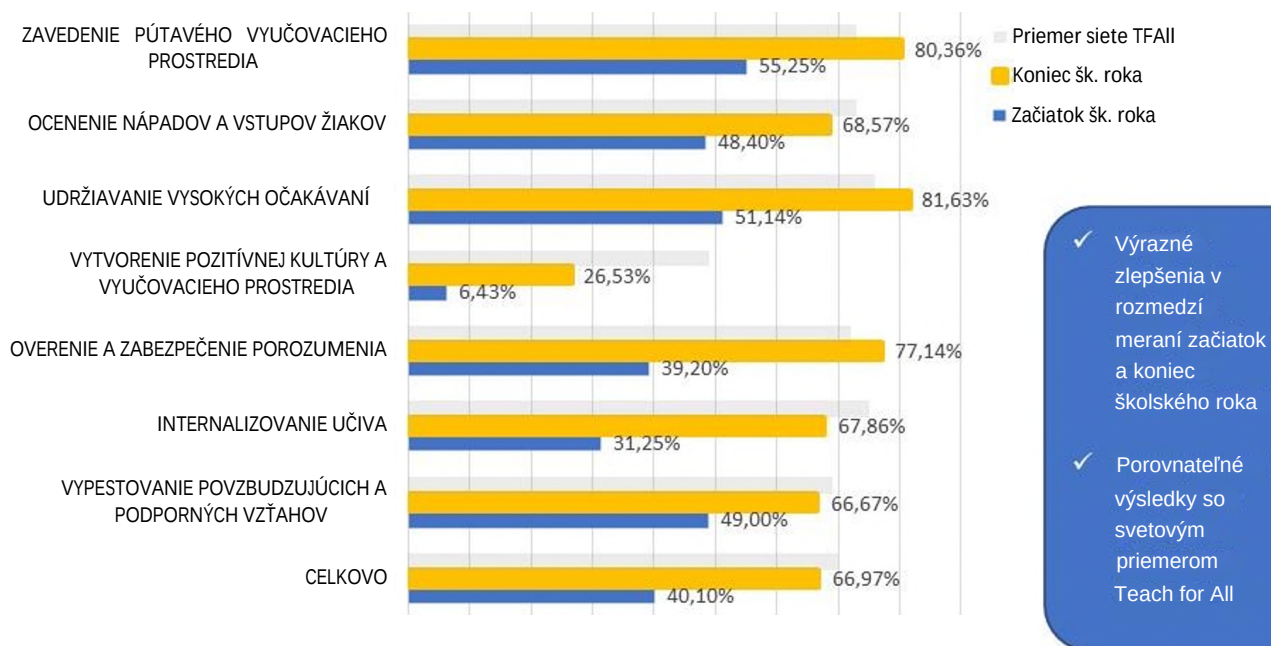
** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Analýza meraní Panorama v ZŠ Nejedlého

ŠKOLSKÝ ROK 2019/20

Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.1, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **

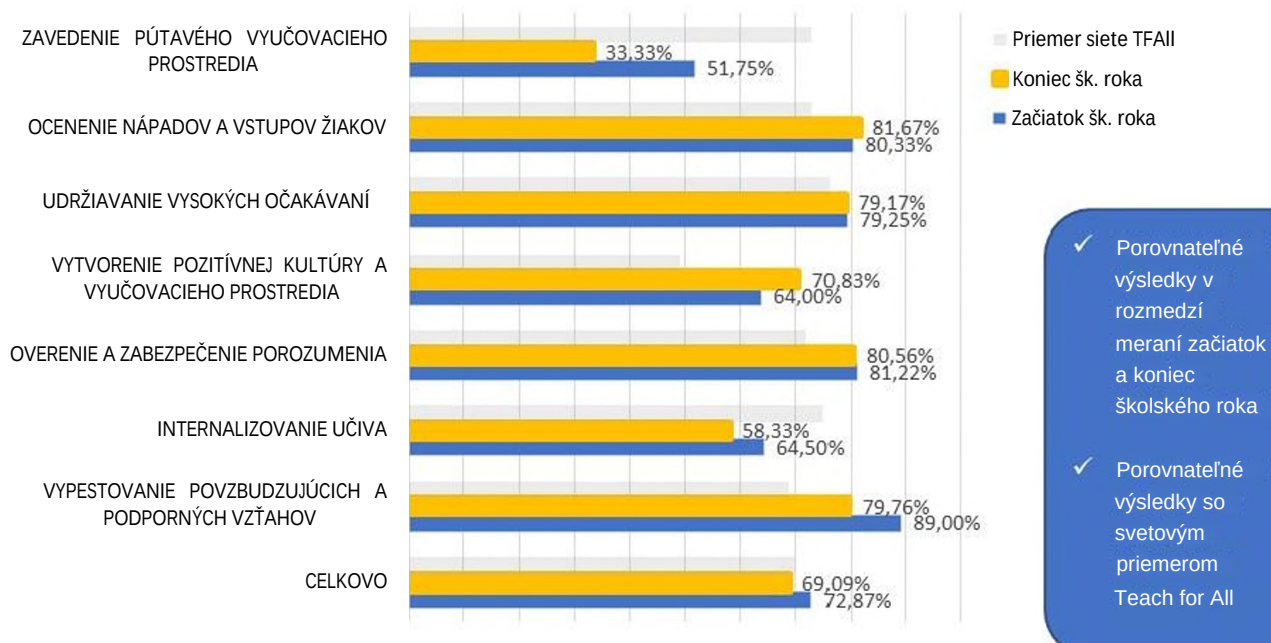


* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.2, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **

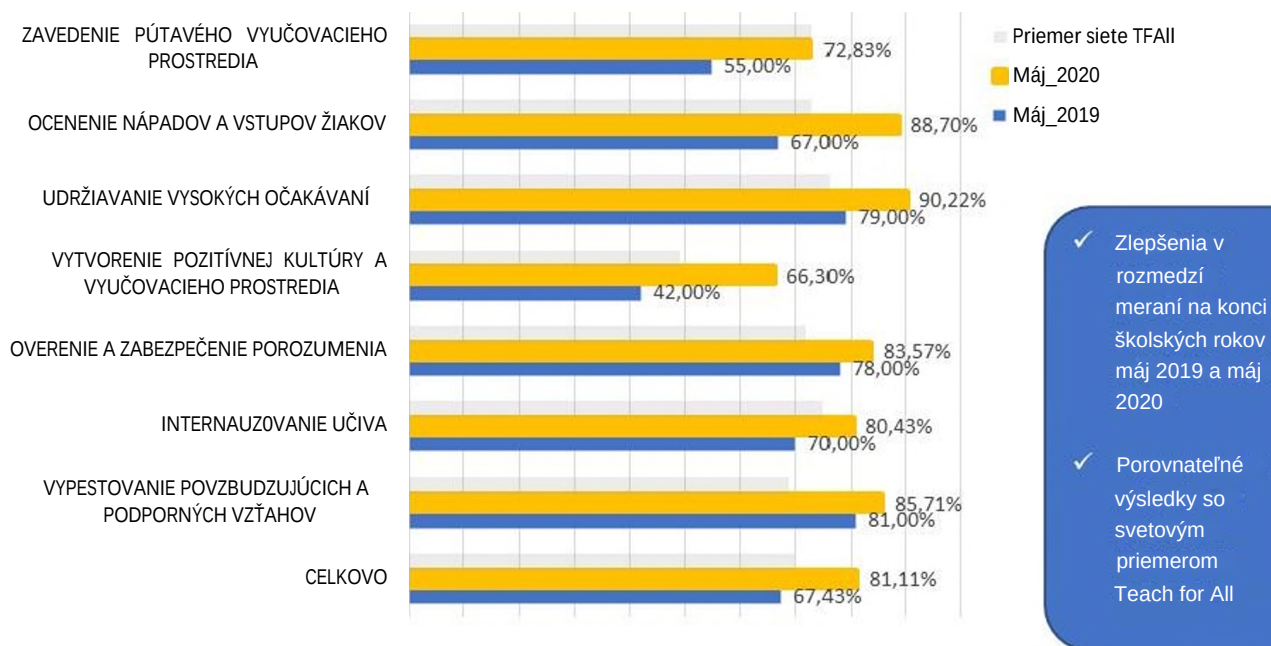


* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS prvého stupňa č.1, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **

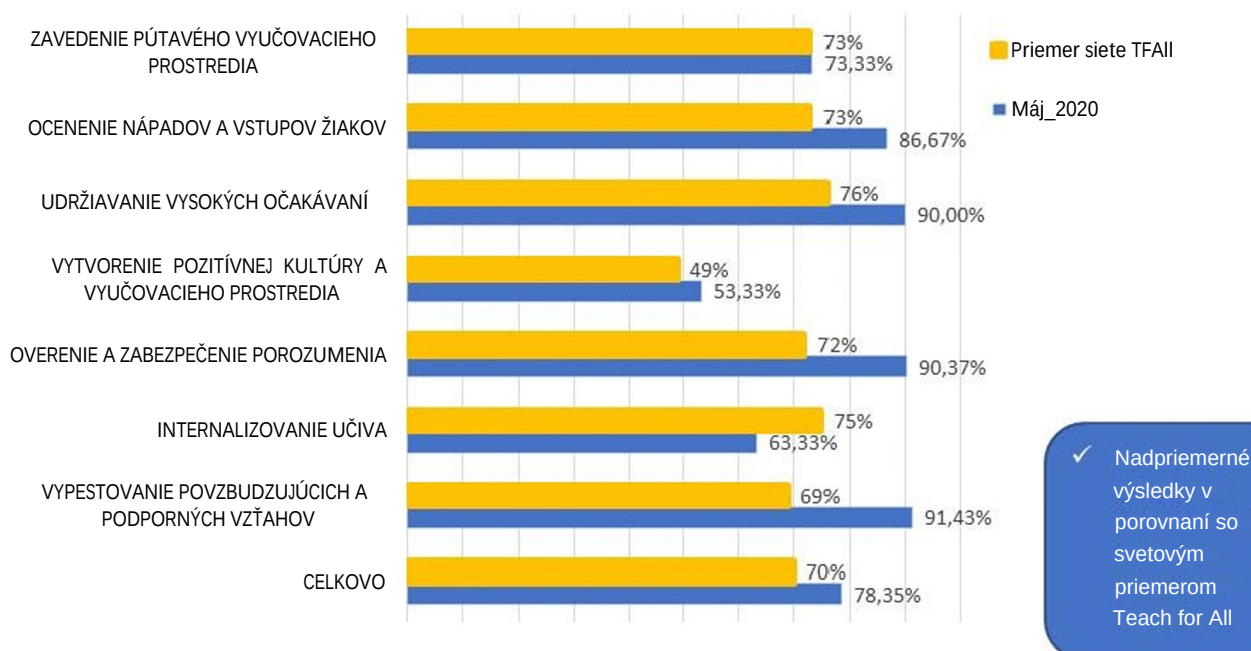


* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS prvého stupňa č.2, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **



* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

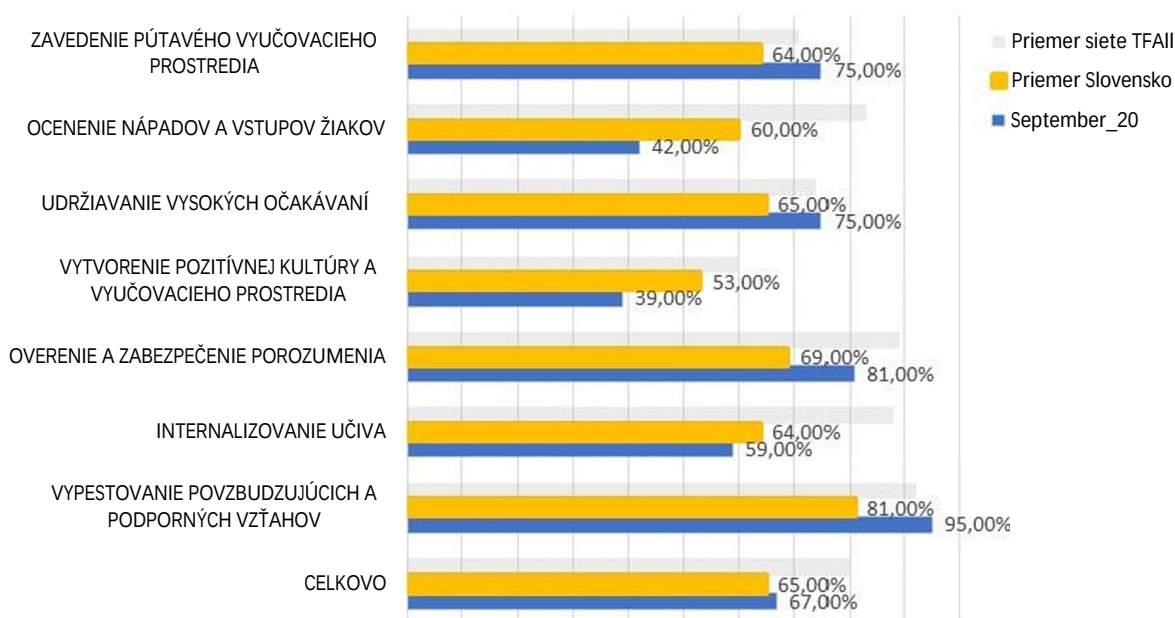
** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Analýza meraní Panorama v ZŠ Nejedlého

ŠKOLSKÝ ROK 2020/21

2020/21 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS prvého stupňa č.1, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **

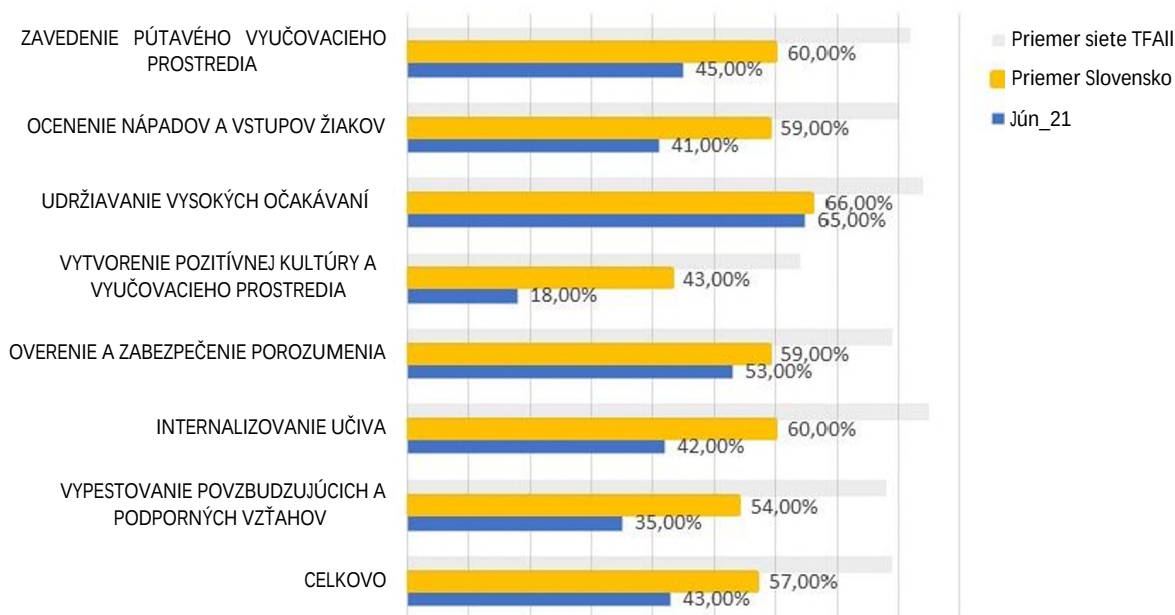


* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

2020/21 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.1, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **

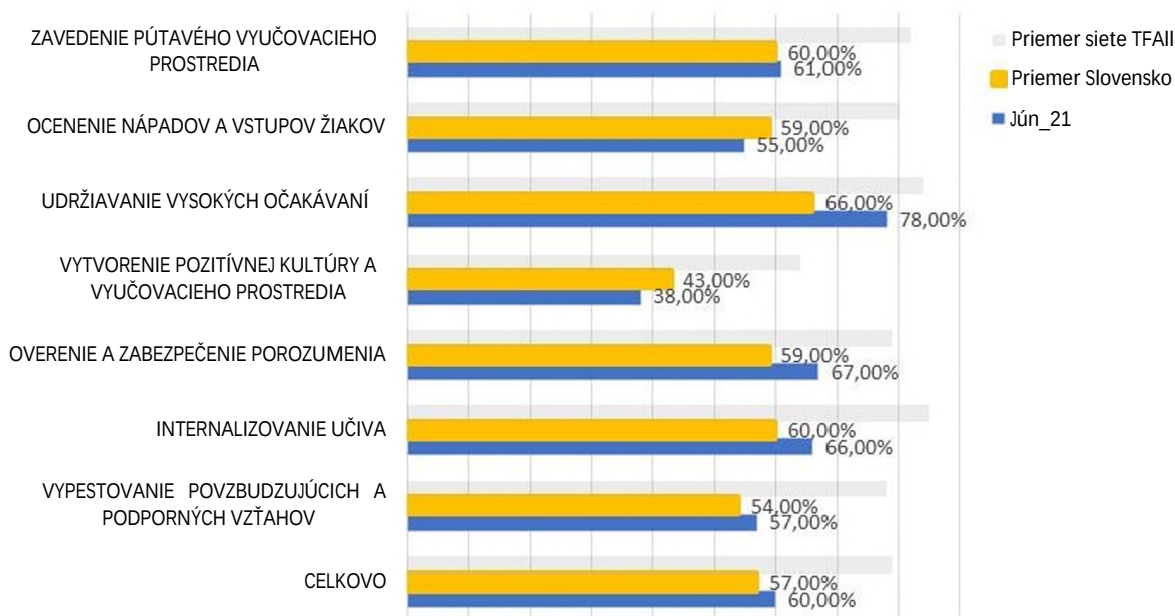


* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

2020/21 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.2, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **



* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

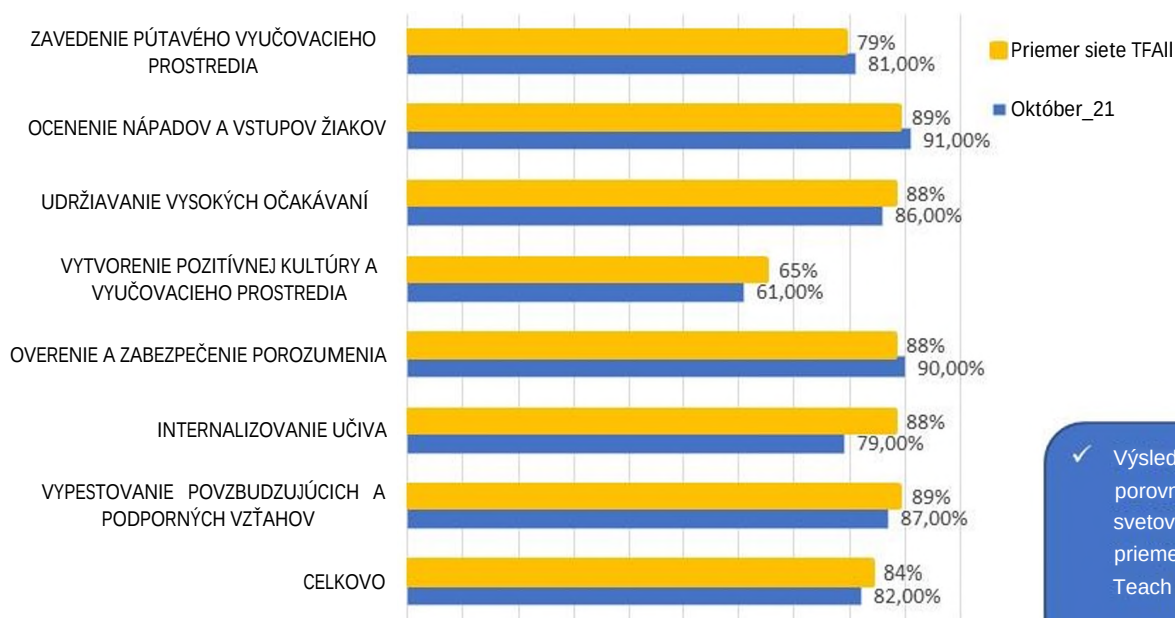
** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Analýza meraní Panorama v ZŠ Nejedlého

ŠKOLSKÝ ROK 2021/22

2021/22 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS prvého stupňa č.2, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **



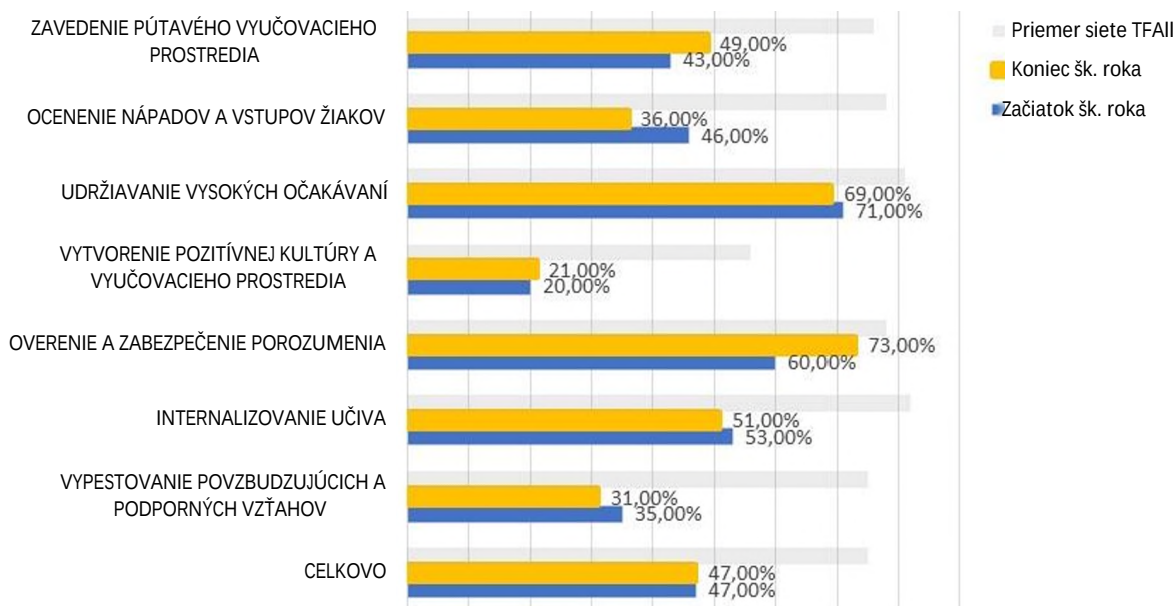
✓ Výsledky porovnateľné so svetovým priemerom Teach for All

* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

2021/22 Hodnotenie prístupu učiteľa a atmosféry v triede žiakmi renomovanou medzinárodnou metodikou*

Percento žiakov učiteľa TFS druhého stupňa č.1, ktorí hodnotili danú oblasť pozitívne: **



* Metodika Panorama vyvinutá v spolupráci Teach For All a Bill & Melinda Gates Foundation, ktorá je používaná v 40 krajinách sveta s dôrazom na vytvorenie podmienok pre napredovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

** Každá oblasť bola hodnotená na základe batérie 4-7 otázok (prehľad otázok na ďalšej strane)

Batéria otázok metodiky Panorama

VYPESTOVANIE POVZBUDZUJÚCICH A PODPORNÝCH VZŤAHOV

- Môj učiteľ mi na hodine dáva pocítiť, že mu na mne záleží.
- Môj učiteľ sa veľmi snaží pochopiť, ako sa žiaci cítia.
- Zdá sa, že môj učiteľ vyťuší, keď mám nejaké starosti.

INTERNALIZOVANIE UČIVA

- Komentáre, ktoré dostávam na svoju prácu v triede mi pomáhajú zistiť, ako by som sa mal zlepšovať.
- Dostávame užitočné komentáre, vďaka ktorým vieme, čo sme urobili v danej úlohe nesprávne.
- Môj učiteľ každý deň zhrnie, čo sme sa na hodine naučili.
- Môj učiteľ si overuje, či rozumieme, keď rozpráva.

OVERENIE A ZABEZPEČENIE POROZUMENIA

- Môj učiteľ vie, kedy trieda rozumie a kedy nerozumie.
- Ak niečomu nerozumiem, môj učiteľ mi to vysvetlí iným spôsobom.
- Môj učiteľ má niekoľko dobrých spôsobov, ako vysvetliť každú tému, ktorú preberáme v triede.
- Keď nás učiteľ učí, myslí si, že rozumieme, aj keď to tak nie je.
- Môj učiteľ vysvetľuje ťažké veci jasným spôsobom.

Batéria otázok metodiky Panorama

VYTVORENIE POZITÍVNEJ KULTÚRY A VYUČOVACIEHO PROSTREDIA

- V našej triede sa stále pracuje a nemáme sa čas.
- Žiaci v triede sa k učiteľovi správajú s úctou.
- Správanie žiakov v triede je problém.
- Správanie žiakov v triede je pod kontrolou.
- Neznášam spôsob, akým sa správajú žiaci v triede.
- Moji spolužiaci sa správajú tak, ako to učiteľ vyžaduje.
- Správanie žiakov na tejto hodine učiteľa hnevá.

UDRŽIAVANIE VYSOKÝCH OČAKÁVANÍ

- Môj učiteľ sa pýta otázky, aby sa uistil, že sledujeme, čo učí.
- Môj učiteľ žiada žiakov, aby bližšie vysvetlili svoje odpovede.
- Môj učiteľ nedovolí, aby sme sa vzdávali, keď začne byť naša práca ťažká.
- Môj učiteľ chce, aby som vysvetľoval svoje odpovede
- prečo si myslím to, čo si myslím.
- Na tejto hodine sa takmer každý deň veľa naučíme.
- Na tejto hodine učiteľ vyžaduje, aby sme tvrdo pracovali.
- Na tejto hodine sa učíme opravovať naše vlastné chyby.

Batéria otázok metodiky Panorama

OCENENIE NÁPADOV A VSTUPOV ŽIAKOV

- Žiaci môžu rozhodovať o tom, aké aktivity sa budú na hodinách robiť.
- Môj učiteľ chce, aby sme sa podelili o svoje myšlienky.
- Môj učiteľ si váži moje nápady a návrhy.
- Môj učiteľ mi necháva čas, aby som vysvetlil svoje nápady.
- Žiaci rozprávajú a delia sa o svoje nápady o práci na hodine.

ZAVEDENIE PÚTAVÉHO VYUČOVACIEHO PROSTREDIA

- Páči sa mi, akým spôsobom sa učíme na týchto hodinách.
- Vďaka môjmu učiteľovi je učenie príjemné.
- Môj učiteľ robí hodinu zaujímavou.
- Na tejto hodine neviem udržať pozornosť - nudím sa.

Príloha B - profily učiteľov, ktorí na ZŠ Nejedlého pôsobili

Jana Juránková



V detstve žila a chodila do školy v Japonsku a neskôr aj v USA. Absolvovala štúdium na Vysoké škole múzických umení a animovaná tvorba a dejiny výtvarného umenia na Univerzite Komenského v Bratislave. Vyskúšala viacero pozícií na Pamiatkovom úrade, Divadelnom ústave a v IBM. Spolupracovala s Bienále animácie Bratislava ako manažér workshopov animácie. Pracovala ako učiteľka dejín výtvarnej kultúry. V Japonsku pomáhala deťom v oblasti zasiahnutej tsunami, tiež učila výtvarnú výchovu na medzinárodnej škole a bola lektorka japončiny na jazykovej škole. Miluje tmavú čokoládu, učenie sa a dobrých ľudí.

VÝROK: Zmena musí prichádzať najskôr od nás. Až potom máme nárok žiadať ju od iných. - Janette Motlová

Slavomír Lalík



Študoval európske štúdiá na FSEV Univerzity Komenského. Absolvoval študijný pobyt na Leicester University a viacero stáží v Prahe a Bratislave. Po skončení štúdiá sa zamestnal v organizácii UNICEF, popri práci sa venoval viacerým dobrovoľníckym aktivitám. Po čase strávenom v UNICEFe sa vrátil späť na školu na doktorandské štúdium, ktoré prerušil kvôli práci pre Teach for Slovakia. Vo voľnom čase sa rád venuje svojej rodine, kresbe, literatúre a viacerým pohybovým aktivitám. Má značnú slabosť pre mačky.

Citát: "Quidquid latine dictum sit, altum videtur"

Paulína Kožuchová



Paulína študovala jazyky a literatúru na Cambridgei a neskôr v Toronte, kde sa zamerala na slavistiku. Rok strávila aj v Rusku štúdiom na divadelných akadémiách. Začala sa zaujímať o feminizmus, rodovú rovnosť, násilie páchané na ženách a práva LGBT ľudí, a pôsobila v rôznych organizáciách zaoberajúcich sa týmito témami. To ju viedlo k absolvovaniu oboru rodové štúdiá vo Švédsku. Po návrate na Slovensko začala učiť angličtinu a občiansku výchovu.

Lukáš Ivica (AJ+FYZ)



Lukáš vyštudoval matematiku na Univerzite Komenského a absolvoval počas univerzity polročné štúdium matematiky v UK, aktuálne pracuje ako dátový analytik. 4 roky viedol výlety a cyklovýlety do zahraničia pre mládež. Okrem toho má za sebou ročný program v Spoločenstve Ladislava Hanusa, kde sa venoval morálnej, politickej a právnej filozofii, posledné 4 roky pôsobí ako dobrovoľník pri organizovaní akademického festivalu zameraného na kresťanskú kultúru

Martina Repková (1.st.)



Martina momentálne končí svoje magisterské štúdium na UCM v Trnave v odbore Európske štúdiá. Hovorí plynule po anglicky, dohovorí sa aj po nemecky. Svoje vedomosti zo samotného štúdia rada uplatňuje v praxi - napríklad počas stáže v kancelárii sekcie riadenia úradu na Trnavskom samosprávnom kraji, mládežníckej výmene Erasmus + Portugalsku alebo pracovnej skupine Youth Metre, kde mala možnosť sa spolupodieľať na tvorbe európskych politik. 8 rokov sa Martina aktívne venovala skautingu. V pozícii animátorky tiež pôsobila v organizácii Iskierka, kde pracovala s postihnutými deťmi.

VERONIKA MACHOVÁ



Veronika vyštudovala cudzie jazyky a interkultúrnú komunikáciu na Fakulte aplikovaných jazykov Ekonomickej univerzity v Bratislave. Popri štúdiu sa venovala aj práci pre banky alebo korporácie a hlavne pre organizáciu AISEC Slovensko, kde viedla regionálnu pobočku s vysokým počtom členov v Bratislave. Jej veľkým záujmom sú jazyky a ich štúdium. Veroniku napína pomáhať a rozvíjať druhých. Chce sa tomu venovať do budúcnosti, láka ju byť Life Coachom, Konzultantom v rôznych oblastiach, má plán pomôcť rozvoju neziskového sektoru na Slovensku a podporiť sieť neziskoviek v našej krajine.

PETRA NEČASOVÁ



Petra vyštudovala regionálny rozvoj a správu na Masarykovej univerzite v Brne. Po študijných a pracovných pobytoch v USA, Nemecku, Južnej Kórei a Japonsku sa rozhodla vrátiť sa do svojej rodnej Bratislavy s cieľom zlepšovať kvalitu života v nej. Osvojila si filozofiu komunikácie so zmyslom v agentúre Seesame a popri práci v nej sa snažila prispievať k rozvoju cyklo dopravy a cyklo kultúry ako dobrovoľníčka v Cyklokoalícii. Verí totiž, že právo na bezpečnú a pohodlnú cestu do školy, do práce či za voľnočasovými aktivitami majú všetci rovnaké, bez ohľadu na to, aký dopravný mód si zvolia. Rovnako verí, že právo na kvalitné vzdelanie a lepšiu budúcnosť majú všetci, bez ohľadu na to, kde sa narodí. Práve toto presvedčenie ju priviedlo k Teach for Slovakia. Cíti totiž záväzok zlepšovať vzdelávanie tam, kde zaostáva.

Na čo je najviac hrdá/y: Na fakt, že má priateľov z celého sveta a po celom svete
Záľuby: Petru veľmi baví taktický urbanizmus a urban gardening. Okrem toho rada rozjíma nad najrôznejšími otázkami na bicykli, motá sa po meste, prechádza sa s Banksym (pes), číta non-fiction, mixuje smoothies, skáče na koncerty a pozerá dokumenty a staré kreslené disneyovky. Všetko s rodinou či kamošmi alebo sama. Ideálne na striedačku.
Plány do budúcnosti: Tak ako doteraz, aj po TFS chce prepájať verejný, súkromný a tretí sektor a pomáhať prehľbovať spoluprácu medzi nimi v oblasti mobility. Ale aj v oblasti vzdelávania. Najlepšie aj aj.
Motto: Netreba sa báť, treba sa nebáť. (Živé kvety)
Čo vie u Vás učiť: Jazyky - slovenský, anglický alebo nemecký, geografiu, humanitné a umelecké predmety a pripravíme v TFS aj na iné.

JÁN HUDÁČEK



Jano je vyštudovaný učiteľ dejepisu a filozofie (Filozofická fakulta UK, Bratislava). Po škole ho živila kreatíva a marketing, pracoval ako freelancer, v malej firmičke aj v korporáte, v zahraničí (Varšava) aj doma (Košice). Od pätnástich sa jeho život točí okolo dobrovoľníckej práce s mladými ľuďmi, väčšinou v kresťanských kruhoch a platformách; lokálnych celoslovenských. Východniarsky lokálpatriot, ktorý väčšinu života prežil v malom okresnom mestečku neďaleko maďarských hraníc (Trebišov), extrovert a priemerne talentovaný hudobník. TFS je pre neho zdroj radosti aj obrovského rešpektu. Prihlásil sa, lebo tuší, že v učení možno nájde svoje životné poslanie, akokoľvek pateticky to môže znieť. Celý život sa snaží hľadať v ľuďoch dobro a momentálne sa snaží dokončiť doktorát zo systematickej filozofie.

Na čo je najviac hrdá/y: Na schopnosť skĺbiť kariéru, vzťahy a kopec rôznych projektov v rôznych obdobiach môjho života.
Záľuby: akokoľvek umenie (snáď okrem baletu), basket, gitara, tokajské víno a moje blogy
Plány do budúcnosti: Oblúbiť si učenie, osobnostne vyrásť a porozumieť výzvam v školstve. Vrátiť sa na východ a pomôcť budovať skvelú školu, ktorá bude vychovávať šikovných a radostných ľudí.
Motto: "Keď si poviem, že ~~dačo~~ spravím, tak 8 hodín je zrazu fakt dlhá doba. A dá sa za ňu stihnúť, kámo, všetko." (Adam D., facebookový chat, 22:15)
Čo vie u Vás učiť: Hlavne vyštudovaný dejepis a filozofiu, ale aj anglický jazyk, humanitné a umelecké predmety, telesnú výchovu, slovenský jazyk a pripravíme v TFS aj na iné, avšak určite nie na vedné predmety BIO, CHE, FYZ.

KATARÍNA RUŽIČKOVÁ



Katarína pochádza z Bratislavy, odkiaľ hneď po strednej ušla spoznávať svet. Jej Alma Mater je Masarykova univerzita v Brne (ktoré je jej srdcová záležitosť), kde vyštudovala nórcinu, taliančinu a učiteľstvo. Počas štúdia strávila nejaký čas za polárnym kruhom, v Taliansku, Nemecku, Dánsku... a zúčastnila sa viacerých krátkodobých vzdelávacích projektov. Popri škole učila v „Jazykovke“ a zapájala sa do aktivít viacerých neziskoviek. Po vysokej škole sa vybrala dobrovoľničiť do Kambodže, kde sa jej usporiadal rebríček hodnôt a priorít. Veľa sa pýta a rada počúva. Okrem jazykov (ktorých ovláda cca 6) sa zaujíma o mnoho vecí, primárne o vzdelávanie, súčasné dianie, politiku a rovnosť práv. Katarína zastáva názor, že keď niečo nefunguje, treba sa aktívne pričiniť o zmenu, čo je jeden z dôvodov, prečo sa prihlásila do TFS. Tie ďalšie sú jej presvedčenie,

že vzdelanie je cesta k lepšej budúcnosti, túžba vrátiť sa na Slovensko a samozrejme láska k deťom.

Verí, že všetky deti by mali začínať z tej istej štartovacej čiary a mať šancu v živote uspieť.

Na čo je najviac hrdá: Na to, že ma zobrali do TFS. Že som prežila v Kambodži. Že sa snažím stále napredovať. A na môj biceps.

Záľuby: Odkedy sa Katarína stala niekoľkonásobnou „plant mamou“, jednou z jej najväčších záľub je záhradkárstvo. Okrem toho má veľmi rada umenie (čím surreálnejšie a bizarnejšie, tým lepšie). Rada si pozrie dobré artové filmy, prípadne si zájde na koncert. Takisto sa zaujíma o sebarozvoj, preto využije každú príležitosť zúčastniť sa workshopov, konferencií a debát na rôzne témy. Sem tam si vyšije nejaké to feministické heslo a vždy sa poteší, keď k nej príde niekto na návštevu a môže svojim hosťom niečo dobré uvariť. Samozrejme sa zaujíma o všetko, čo sa deje v spoločnosti a v politike a rada o tom vedie debaty pri šálke dobrého čaju alebo kávy.

Plány do budúcnosti: Rada by som naďalej pracovala s deťmi/mládežou/vzdelávaním. V ideálnom prípade by sa mi podarilo prepojiť môj záujem o politiku so vzdelávaním. Ťažko povedať, kam ma tieto dva roky posunú. Verím však, že ma neopustí chuť robiť niečo zmysluplné.)

Motto: (Wo)men of quality fight for equality!

Čo vie u Vás učiť: Takmer všetko okrem informatiky, no hlavne anglický jazyk a humanitné predmety.

ANNA VONTORČÍKOVÁ



Anna študovala cestovný ruch v Banskej Bystrici, neskôr v Bratislave. Hoci rada vycestuje do zahraničia, ešte radšej strávi nedeľu doma, zabalená v deke, sledovaním istého francúzskeho detektíva. Preto, aj keď zakúsila Erasmus, strávila ho len v Prahe. Má ju veľmi rada a navyše...v nedeľu treba byť doma. Hoci je presvedčenou introvertkou a do svojho súkromia len tak niekoho nepustí, v spoločnosti uprednostňuje sektor verejný pred tým súkromným. Vyskúšala si prácu v CK, no viac ju oslovila stáž na bratislavskej župe. Vo verejnom sektore chce aj pokračovať. Anna vie, že smiech je nákazlivý a rovnako môže byť aj zvedavosť. Sama je zvedavá dosť - zistila napríklad, že učiť sa dá aj inak, zaujímavejšie. A netreba sa na to ani „správne narodiť“. Pretože má pocit, že to je pri

našom vzdelaní dosť dôležité. A nemalo by. A keďže nepravosť ju rozhorčí rovnako ako plytvanie s jedlom a zároveň chce zostať tu, dňa, rozhodla sa, že skúsi TFS.

Na čo je najviac hrdá: na svoju rodinu

Záľuby: varenie, pečenie, tvorenie (šitie, maľovanie, všetko, čo je DIY), čítanie, spoločenské hry, kultúrne akcie akéhokoľvek druhu, prechádzky Starým mestom a zašitie sa do útulnej kaviarne

Plány do budúcnosti: rada by som sa dostala do verejnej alebo neziskovej sféry a zostala vo vzdelávaní, jedným z mojich snov je získať prácu, kde budem môcť prepojiť cestovný ruch so vzdelávaním

Motto: "Ak je Boh za nás, kto je proti nám?"

"Nehovor Bohu o tom, aké veľké sú tvoje problémy. Povedz svojim problémom, aký veľký je tvoj Boh."

Čo má vyštudované: Ekonomická Univerzita Bratislava, manažment cestovného ruchu

Čo vie u Vás učiť: Annu vieme pripraviť na vyučovanie všetkých predmetov, rada by pôsobila na prvom stupni.

DANIELA BACULÁKOVÁ



Danka študovala manažment kultúry a turizmu na UKF v Nitre. Jej fascinácia pre spoznávanie a pochopenie iných kultúr ju doviedla do organizácie AIESEC. Spolu so svojím tímom rozbehla v nitrianskom regióne projekt EDUCATE Slovakia, ktorý sa zameriava na zlepšenie interkultúrneho porozumenia.

Študentské letá strávil v zahraničí, pracovala v Prahe, na Cypre i v USA. Počas work&travel V USA sa jej podarilo stretnúť Chucka Norrisa, a odvtedy verí, že je nesmrteľná. :)

Po škole vyskúšala prácu v korporáte, avšak chuť posúvať hranice svojej komfortnej zóny ju priviedla k podnikaniu. Toto obdobie ju mnohému naučilo. Pochopila, že môcť odomknúť svoj vlastný potenciál je dar, a každý by mal dostať príležitosť objaviť ho v sebe. Preto sa rozhodla nasledovať svoje srdce a zapojiť sa do Teach for Slovakia.

Na čo je najviac hrdá/y: Na svoju schopnosť brať skúšky života, nech sú akokoľvek náročné, za lekcie, ktorá ma robia múdrejšou a pripravenejšou na ďalšie kroky vpred. A na svoj zmysel pre humor :)

Záľuby: Spoznávam prírodu, navštevujem svoju rodinu, kamarátov, rada čítam knihy, navštevujem kultúrne podujatia, učím sa a spoznávam nepoznané, a rada filozofujem na rôzne témy

Plány do budúcnosti: Chcela by som mať ranč, kde by som robila podporno-rozvojové tábory pre deti a mladých ľudí. Som však otvorená aj spoluprácam na rôznych projektoch, ktorých cieľom je akákoľvek pozitívna zmena .

Motto: „Nikto sa nemôže vrátiť a vytvoriť nový začiatok, no každý môže začať dnes a vytvoriť nový koniec.“ — Maria Robinson

Čo má vyštudované: Management of culture and tourism, UKF